**Реализация права на образование детей с ограниченными возможностями в развитии**

На учете в психолого-медико-педагогических консультациях состоят 6025 ребенка с особыми образовательными потребностями, из них 1658 детей относятся к категории инвалидов.

Достигнуты показатели основных плановых индикаторов Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы в части обеспечения равного доступа детей к образовательным услугам, т. е. усовершенствованию системы инклюзивного образования.

«Безбарьерные зоны» обеспечивающие доступ детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов в общеобразовательную среду созданы в 280-и общеобразовательных школах, что составляет 73,6% от их общего количества и на 3 единицу больше по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. (2016 год – 277).

Число общеобразовательных школ, обучающих инклюзивно детей с ограниченными возможностями в развитии, увеличилось на 1 единиц и составило 237 школ или 62,3% от их общего количества. (2016 год – 236).

В 109-и классах коррекционно-развивающего обучения при общеобразовательных школах обучаются 657 ученика.

В школах, где отсутствует возможность открытия специального класса или логопункта, но имеются 10 и более детей с ограниченными возможностями, введены 134 ставок педагогов - дефектологов и 23 ставки логопедов, что на 4 единицы больше по сравнению с предыдущим годом (2016 год - 130 дефектологов и 23 логопедов).

Охват детей инклюзивным образованием увеличился на 2% и составил 3857 детей или 63% от общего количества детей с особыми образовательными потребностями (2016 год - 3689 детей).

В дошкольных организациях функционирует 18 специальных групп и 32 кабинета инклюзивного воспитания.

В организациях технического и профессионального образования обучаются 172 детей с особыми образовательными потребностями. В 3 - х колледжах открылись специальные группы для детей с особыми образовательными потребностями (Уральском колледже информационных технологий, Рубежинском колледже, Уральском технологическом колледже «Сервис»).

С целью выявления и определения адекватных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями в развитии в области действуют 3 ПМПК, что соответствует нормативам обеспечения детей по общему количеству детского населения (1 ПМПК на 60000 детского населения).

Для оказания коррекционной поддержки детям с ограниченными возможностями в развитии в области функционирует 12 кабинетов психолого-педагогической коррекции, которые посещают 385 детей (2016 год 410 ребенка). Уменьшение контингента детей, получающих коррекционную поддержку в кабинетах психолого - педагогической коррекции (внешняя коррекционная поддержка) обусловлено развитием инклюзивного образования и увеличением штатных единиц специальных педагогов в общеобразовательных школах, предоставляющих внутреннюю коррекционную поддержку детям с особыми образовательными потребностями.

В системе специального образования функционируют 69 логопедических пунктов, которыми охвачено 2070 школьников, имеющих нарушения речи. Численность логопунктов по сравнению с предыдущим годом увеличилась на 1 единицу.

Сеть специальных коррекционных школ не изменилась и составляет 3 единицы. В специальных коррекционных школах-интернатах обучаются и воспитываются 621 ребенка школьного возраста (областная школа - интернат для детей с нарушением интеллекта - 336, школа-интернат для детей с нарушением зрения- 150, школа - интернат для детей с нарушением слуха и речи - 118), в том числе в данных учреждениях воспитываются 15 ребенка дошкольного возраста (8 - в группах предшкольной подготовки, 7 - в дошкольной группе).

**Основные направления и задачи отдела в** области специального и инклюзивного образования :

- организация постоянно действующих методических площадок, направленных на оказание поддержки специальных организаций образования (логопункты, классы КРО, инклюзивные кабинеты);

- увеличение доли школ, создавших условия для инклюзивного образования;

- проведение мероприятий по оборудованию «безбарьерных зон», обеспечивающих доступ детей-инвалидов в организации образования;

- кадровое обеспечение общеобразовательных учреждений для работы с детьми, имеющими особые нужды в развитии.